



Enseignante:

- Derwich Yossra



La psychologie positive

- Master 1 NTE



Plan du cours

1

• Introduction

2

• L'approche conceptuelle

3

• les études antérieures

4

• Recommandations

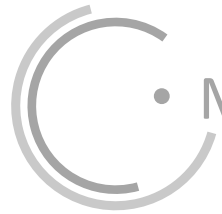
5

• Question de synthèse

6

• Conclusion

La psychologie positive



- Martin Seligman

- élever un enfant ne consiste pas à corriger ses défauts. il s'agit surtout d'identifier et d'augmenter **ses forces** et **ses vertus** et de l'aider à trouver l'environnement où il peut exprimer au mieux **ses caractéristiques positive**

• 1



• INTRODUCTION



Introduction



- Les émotions constituent la phase cachée du triangle didactique et le cœur du processus d'apprentissage.
- Comme les psychologues se penchent sur l'étude de l'effectivité chez les individus, la **psychologie positive**, quant à elle, a offert plusieurs apports dans des domaines différents. Elle a demeuré un outil efficace dans le système éducatif et un champ de recherche émergent qui s'intègre de plus en plus dans le domaine éducatif

L'approche conceptuelle

- 1/La psychologie positive

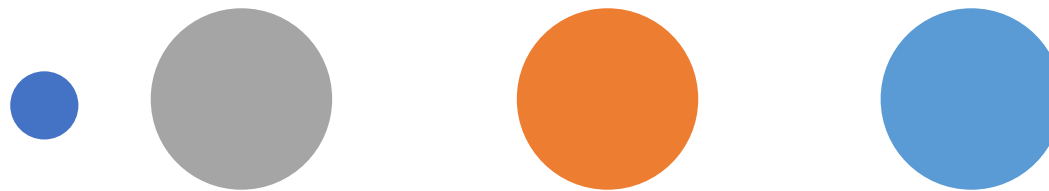


- la psychologie positive est l'étude des conditions et processus qui contribuent à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des individus, des groupes et des institutions, elle met l'accent sur les possibilités et **les talents** au lieu de mettre l'accent sur les impossibilités et les mauvaises qualités et offre les outils nécessaires pour tirer le maximum de chaque individu pour augmenter son sentiment de bonheur et d'accomplissement



L'approche conceptuelle

- 2/Une approche



- Quant à l'approche éducative, Marc-André Girard la définit comme une approche qui assure l'acquisition des apprentissages et qui traite l'enseignement scientifique comme une science, avec des normes rigoureuses d'efficacité de l'enseignement



Marc-André Girard

- est détenteur d'un baccalauréat en enseignement des sciences humaines (1999), d'une maîtrise en didactique de l'histoire (2003) et d'une maîtrise en gestion de l'éducation (2013). Il est actuellement doctorant en administration scolaire. Il s'est spécialisé en gestion du changement en milieu scolaire ainsi qu'en leadership pédagogique

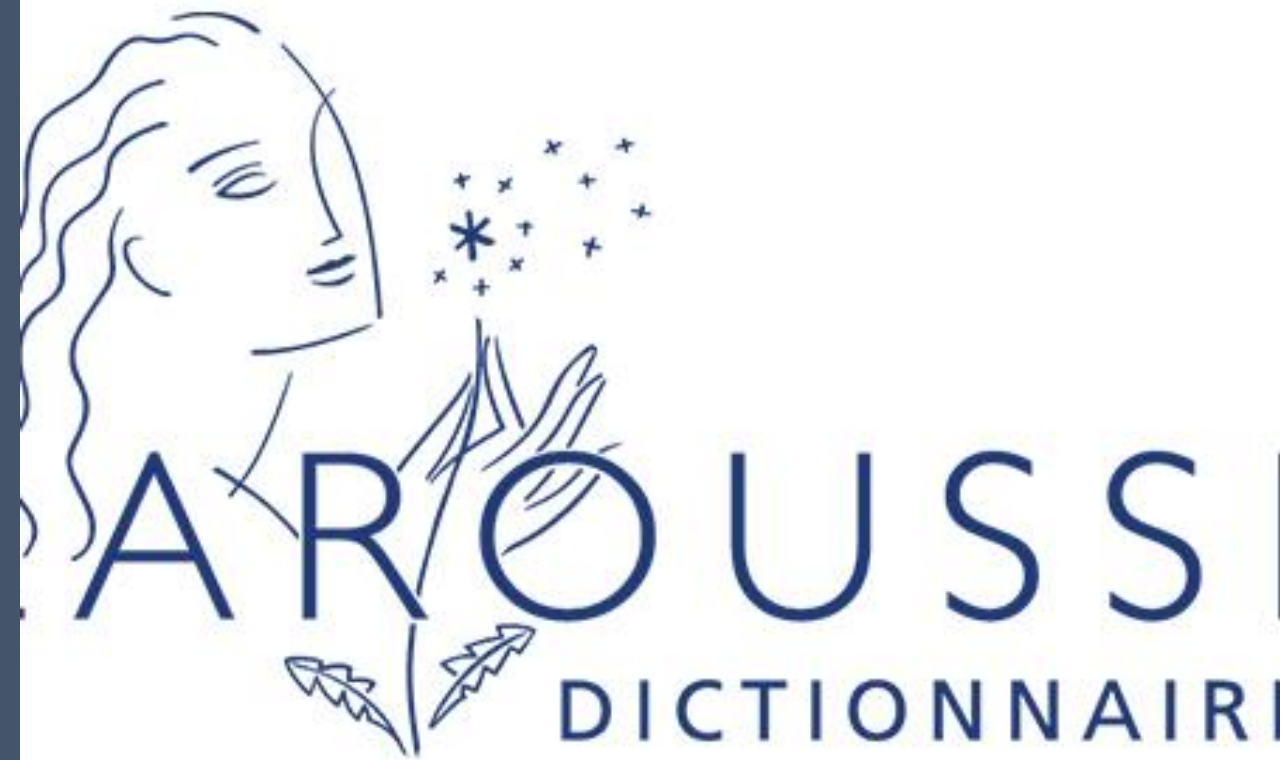


L'apprentissage

- l'apprentissage est un processus complexe dans lequel interviennent plusieurs facteurs comme les conceptions, les pré-acquis, l'environnement social et culturel. Ce processus est orienté vers l'acquisition de certains savoirs : savoirs, savoir-faire, savoir-être.

La qualité d'apprentissage

-
- L'**UNESCO** considère la qualité d'apprentissage comme étant l'une des dimensions de l'éducation de qualité. D'ailleurs, elle perçoit que la qualité de l'éducation comprend cinq dimensions dont la première se manifeste au niveau des « caractéristiques des apprenants : notamment leur aptitude, leur persévérance, leur disposition à la scolarité, leurs connaissances préalables et les obstacles aux apprentissages ». La deuxième dimension est « le contexte : notamment les ressources publiques destinées à l'éducation, le soutien parental, les normes nationales, les facteurs socioculturels et religieux et l'influence des pairs ». La troisième dimension est « les apports facilitateurs: notamment le matériel d'enseignement et d'apprentissage, l'infrastructure et les installations matérielles, ainsi que les ressources humaines. » La quatrième est l'enseignement et l'apprentissage et la cinquième est les « résultats : notamment les compétences en lecture, écriture et calcul, les valeurs et les compétences nécessaires à la vie courante »



La qualité d'apprentissage

- Le dictionnaire de Larousse définit le terme « qualité » comme étant : « un aspect, une manière d'être de quelque chose, un ensemble des modalités.. » La qualité de quelque chose signifie « ses aspects positifs ». Une chose de qualité est une chose « de grande valeur; qui remplit les conditions exigées »